

Tilsyn 2026

Rårup Børnehus

Hedensted Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 Opsamling	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
4 PROCESKVALITET	4
4.1 KIDS - Observationer.....	4
4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer	5
5 RESULTATKVALITET.....	6
5.1 Sprogvurdering 3-6	6
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	7
5.1.2 Resultater - opdelt på køn	7
5.1.3 Resultater - de enkelte deltests	7
5.2 Samspil.....	8
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson.....	8
5.2.2 Samspil og relationer - Forældre.....	9
5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson	9

1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.

Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:

- 1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
- 2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
- 3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
- 4) Tilsynsmøde
- 5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

2 Opsamling

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter der er besluttet i fællesskab.

Tilsynet er gennemført i perioden september 2025 – juni 2026 og har bestået af et uanmeldt tilsynsbesøg efterfulgt af et dialogmøde samt et afsluttende tilsynsmøde den 4. juni 2026.

På det afsluttende møde deltog dagtilbudsleder, dagligleder, to medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant, dagtilbudschef og tilsynskonsulent i tilsynsdialogen.

Konklusion

På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller understøttende tilsyn. Det vurderes, at Rårup Børnehus arbejder inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der observeres generelt god kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer. Institutionen arbejder målrettet med at skabe stærke sproglige læringsmiljøer, inkluderende fællesskaber og udviklende legekulturer. Der ses en refleksiv og læringsorienteret praksis, hvor personalet aktivt omsætter data og erfaringer til pædagogiske handlinger. Fremadrettet er der et ønske om at fastholde den faglige udvikling og fortsat at have fokus på at udvikle pædagogiske legemiljøer og videre implementering af pædagogisk sprog-strategi samt styrke inddragelse af børneperspektivet.

Fremadrettede udviklingspunkter

- At videreudvikle den legende voksnes rolle og sikre videreførelsen af legeskabeloner fra børnehaven til vuggestuen.
- At videreføre og forankre den pædagogiske og understøttende sprogstrategi fra vuggestuen til børnehaven.
- At styrke en systematisk inddragelse af børnenes perspektiver og stemmer i udviklingen af de pædagogiske mål, læringsmiljøer og børnefællesskaber.
- At fastholde den faglige udvikling.

Anbefaling

- At vurdere, om eksisterende handleplan for styrkede pædagogiske indsatser bør justeres.

Opsamling og hovedpointerne fra tilsynsmødet

Sprog: Der arbejdes målrettet med stærke sproglige læringsmiljøer, hvor børnene mødes af nærværende voksne og får mulighed for fordybende samtaler. UGL-strategien understøtter dialog, deltagelse og sproglig udvikling, og der arbejdes med kommunikative strategier, talesprog og rim på baggrund af sprogvurderingerne.

Leg: Børnene møder trygge og forudsigelige læringsmiljøer, hvor deres perspektiver inddrages. Personalet arbejder aktivt med legeskabeloner og deltagelse i legen for at styrke børnenes legekompeter og deltagelsesmuligheder. Der er fortsat fokus på den legende voksne og på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Børnefællesskaber: Der arbejdes systematisk med inkluderende fællesskaber, hvor relationer, empati og deltagelse er i fokus. Indsatser med små grupper, voksenstøtte og tæt forældresamarbejde har styrket børnenes venskaber og fællesskaber. Børneperspektivet inddrages i hverdagen gennem medbestemmelse og valgmuligheder, og næste skridt er en mere systematisk inddragelse gennem børneinterviews.

Pædagogiske mål og evalueringskultur: Der arbejdes med samspilsvurderinger i overgange. Data og refleksion anvendes aktivt til at justere læringsmiljøer og pædagogiske indsatser. Samarbejdet på tværs af institutionerne bidrager til fælles faglig udvikling og løbende evaluering af praksis.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Rårup Børnehus	Opdelt på andre måder	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet.

Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer.

4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer Tilsynsførendes tilbagemelding

Tilbage melding på tilsyn 2025 via KIDS-observationer	
Institution: Rårup børnehus, Vuggestue (de ældste)	
Antal børn: 10 ud af 12 (2 voksne)	
Dato for observation: 29-09-2025	
Styrker:	Mulige udviklingspunkter:
<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn modtages hjerteligt med navns nævnelse, og hjælpes i leg. • De voksne er lydhøre, og det enkelte barn bliver mødt som en individuel person. • De voksne sætter ord på barnets følelser og er sensitive i samspillet. • Der tales til børnene i kærlige og gode toner, og børnene gøres tydelige for hinanden og omtales overfor hinanden som: "vores venner". Benævnelser og forklaringer ledsages ofte af tegn. • De voksne er nærværende, hjælper og stiller sig til rådighed i konfliktløsning, og bevarer roen. • Jeg ser en gruppe børn der er gode til at hjælpe hinanden og har begyndende empati. • fokus på turtagninger/ kontakt, Samtaler som børnene tager initiativ til, foldes ud af handleanvisende voksne. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der vises piktogram med spise-toilet-ble og synge. Det er tydeligt at børnene ved hvad der skal ske. • De voksne går foran i aktiviteten og viser bevægelserne, og der er fokus på op og nedregulering i stemme/krop. • Børnenes perspektiver inddrages og anerkendes. <p>Sprog og kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle børn får mulighed for at have fordybende samtaler med en voksen om det fælles 3. og de voksne er gode sproglige rollemodeller • Der kommunikeres både udviklingsstøttende og fællesskabs opbyggende for børnene • Dialogen mellem barn-voksen er ligeværdig og barnets perspektiv vægtes og foldes ud i samspillet, der ofte har flere led. 	<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meget relations kompetent praksis! <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej om ikke perifer deltagelse er okay. • Hvordan kan deltagelses mulighederne udvides så fælles aktiviteten giver mening for alle børn? Kan der skrues på noget? Tidsperspektivet? Noget visuelt? Små opgaver? Inddrage NPU? <p>Sprog og kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortsæt det gode sprog arbejde! I gør det godt!

Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer

Ved tilbagemeldingen fra Kids fik vi at vide, at vi skulle fortsætte med at gøre det, vi gør.

Til teammøder har vi fokus på at bibeholde de strukturer og metoder, vi benytter i hverdagen:

- vi benytter relations cirklen til teammøder
- til teammøder reflekteres der sammen om perifer deltagelse, fx hvornår og hvordan
- vi planlægger og evaluerer læringsmiljøer og forløb ud fra Kolbs læringscirkel fx Sangglad
- vi har ekstra fokus på sang og fællesskab i vores læringsmiljø (vi er certificeret Sangglad institution)
- vi leger sammen med børnene bl.a. ud fra Tea Thyrrer neuropsykologiske udviklingslege, tematiserede legeområder/stationer og legeskabeloner

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

5.1 Sprogvurdering 3-6

I Hedensted Kommune er det obligatorisk, at alle treårige børn sprogvurderes. Sprogvurderingerne anvendes som et pædagogisk redskab til at identificere børnenes sproglige styrker og udviklingsområder og danner grundlag for tilrettelæggelse af både generelle, fokuserede og særlige sproglige indsatser i hverdagen.

Antal sprogvurderinger

	Sprogvurderinger
3-årige	16
5-årige	11
6-årige	2
Total	29

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: 5 Rambøll Sprog.

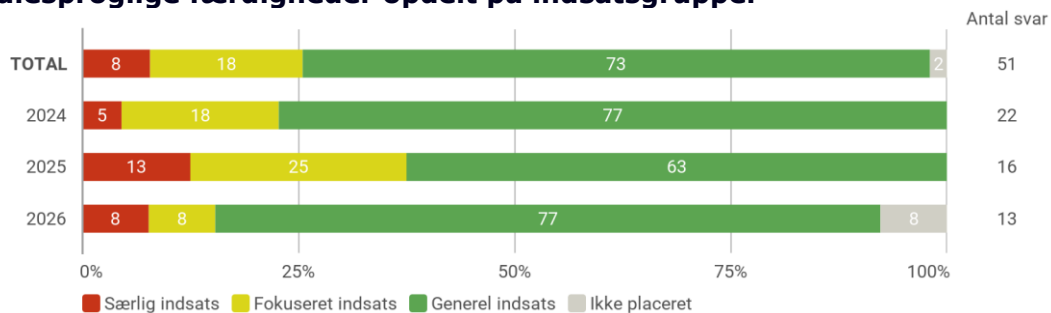
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	10% (3)	17% (5)	69% (20)	3% (1)
Før-skriftlige færdigheder	8% (1)	0%	77% (10)	15% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

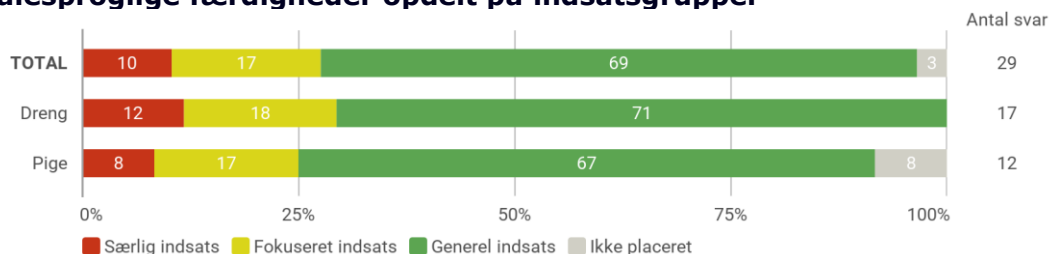


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

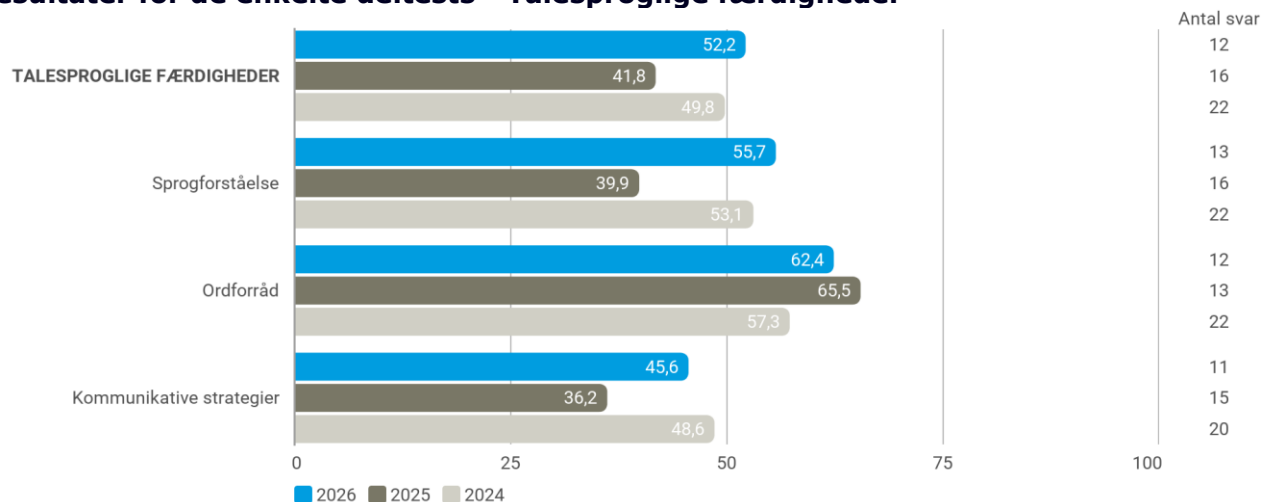


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3 Resultater - de enkelte deltests

Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Samspil

Samspil har til formål at kvalificere refleksionen over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og barnets udbytte samt at understøtte samarbejdet mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling.

I maj 2025 overgik Hedensted Kommune fra Dialog til det nye værktøj, Samspil. Da data fra Dialog ikke indgår i denne visning, skal tallene for 2025 og 2026 læses med det forbehold, at de dækker perioden fra implementeringen i maj 2025 og frem til tilsynsmødet i starten af 2026. Der kan derfor ikke fremvises et fuldstændigt datagrundlag for hele perioden. Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at data skal læses med forståelse for de nuancer, der kan være i besvarelserne. Jo bredere aldersspænd der indgår i vurderingerne, desto større variation kan der forekomme, da børnenes alder og udviklingstrin naturligt også har betydning for resultaterne.

Antal samspilsvurderinger

Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	
1 år	6
3 år	13
5 år	6
Total	31

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Antal samspilsvurderinger

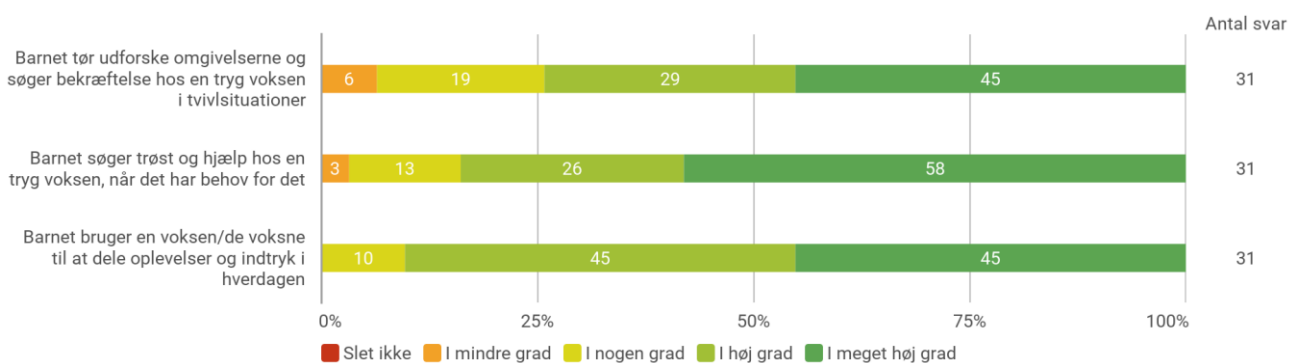
Samspilsvurderinger (Forældre)	
2 år	6
3 år	13
5 år	6
Total	30

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson

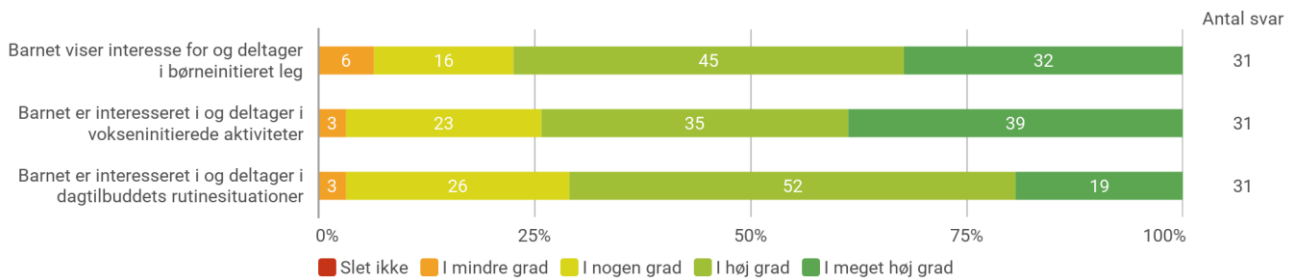
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

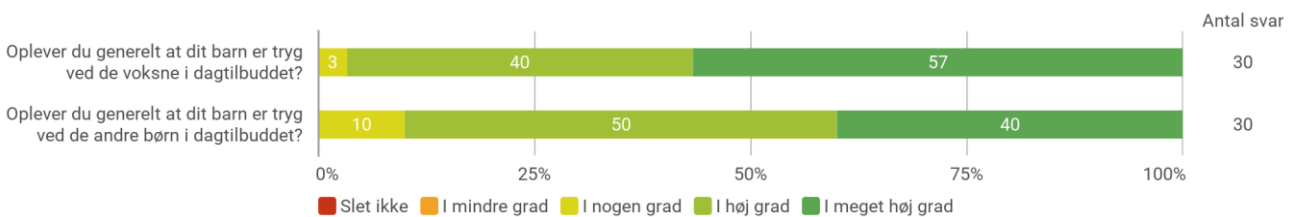


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.2 Samspil og relationer - Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

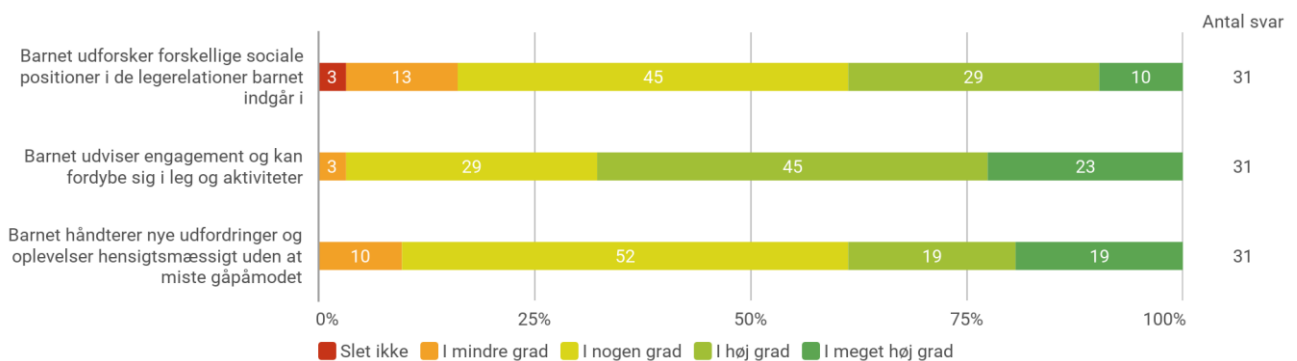


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson

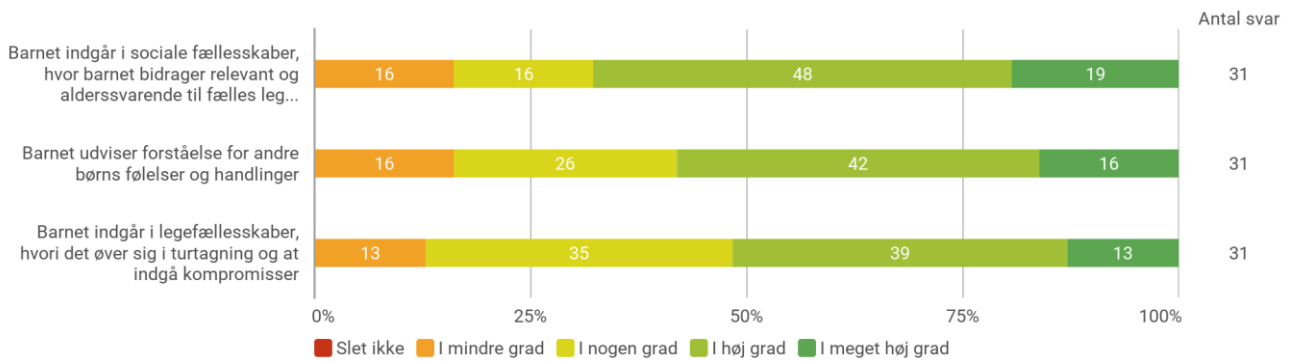
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

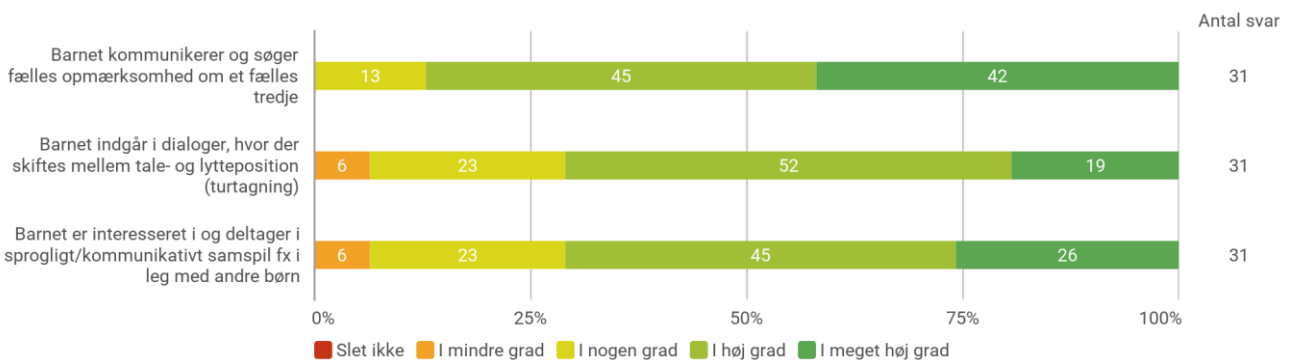
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

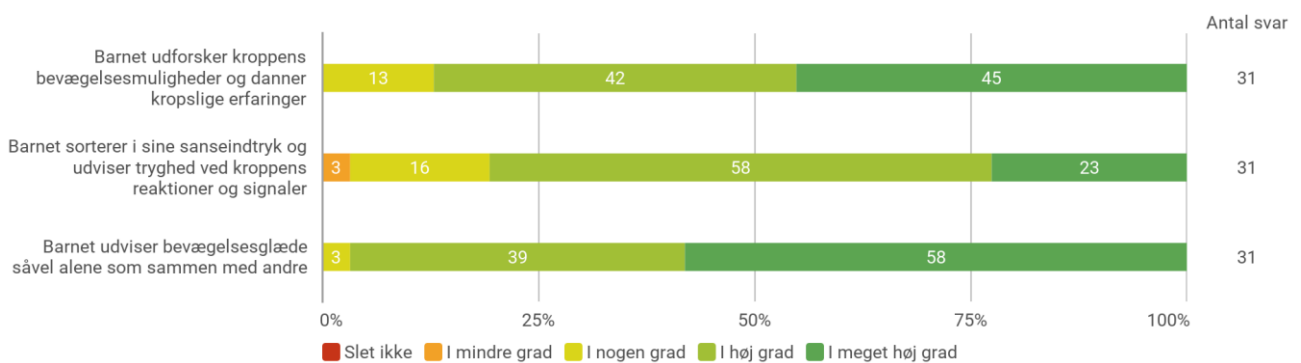
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

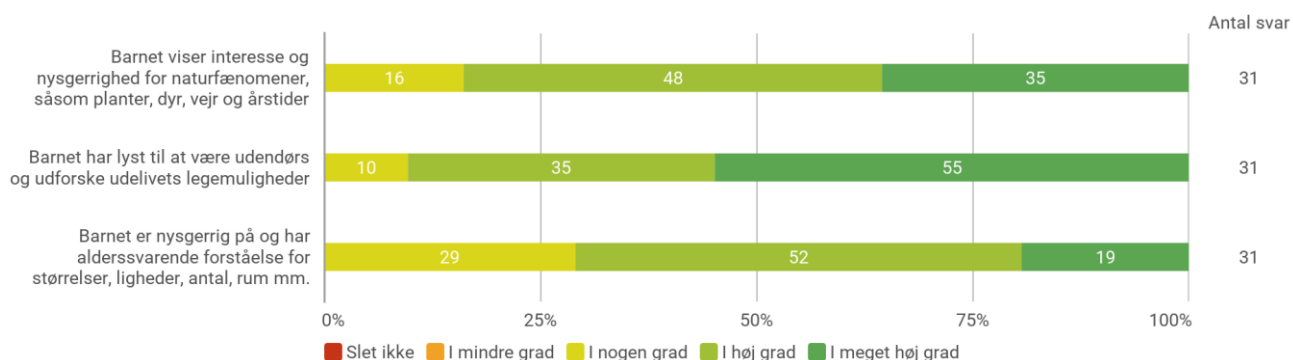
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

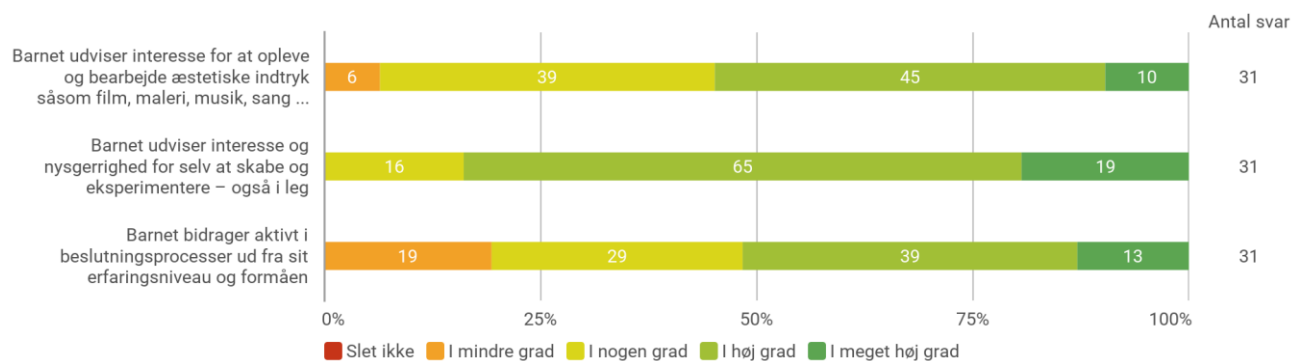
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil