

Pædagogisk tilsyn 2024

# Tilsynsrapport

Institution: Rårup Børnehus

Dato: 09-10-2024



## Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav og kommunale indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

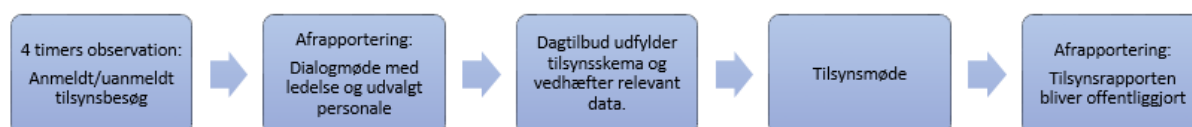
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside [www.hedensted.dk](http://www.hedensted.dk)

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Rårup Børnehus
Dato for observation: Observatør af uvildige observation: Besøgstype:	5. marts 2024 Henriette Yde (udviklingskonsulent og tilsynsførende) Anmeldt
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	14. marts 2024 Personale fra børnehavegruppen, Susanne Lund (institutionsleder) Henriette Yde (udviklingskonsulent og tilsynsførende)
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	09-10-2024 Susanne Lund (institutionsleder) Line Hvidberg-Hansen (daglig leder) Ninna Dalsgaard Ribergaard (pædagog/forandringsagent, Rårup) Lærke Pertou Iversen (pædagog/forandringsagent, Skjold) Hermann Kragh Hare (formand for forældrebestyrelsen) Henriette Yde (udviklingskonsulent og tilsynsførende)

Sammenfatning fra tilsynet
<p>På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der er arbejdet målrettet og ambitiøst med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tydelig organisering og struktur der understøtter leg, relationer og fordybelse. Tilsynet har observeret gennemgående god kvalitet i læringsmiljøerne.</p> <p><u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u></p> <p><u>Evaluerings:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Øget fokus på at bruge data fra det digitale værktøj "Hjernen og Hjertet" til at skabe struktur i arbejdet med den pædagogiske læreplan.</li><li>• Inddrage barnets stemme og perspektiv i udviklingen af de fysiske rammer og planlægning af aktiviteter.</li></ul> <p><u>Pædagogiske læringsmiljøer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fortsat fokus på leg, relationer og sprog.</li></ul> <p><u>Anbefalinger:</u></p> <p><u>Sproglige læringsmiljøer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forsat inddrage de faglige ressourcer og viden på tværs af to huse, der bl.a. kan bidrage til at understøtte en fælles opmærksomhed på sproglige læringsmiljøer.</li></ul>

## Bemærkninger fra tilsynsmødet

### Pædagogiske læringsmiljøer:

Der er blevet opmærksomhed på, at struktur og organisering har stor betydning for gode læringsmiljøer. Visuel støtte har forbedret måden, både børn og voksne orienterer sig og tjekker ind, hvilket skaber mere ro og nærvær. Der er gode processer i samarbejdet omkring børnene, og institutionerne har gjort et godt arbejde med at udvikle de områder, der blev fremhævet i analysen af observationerne.

### Forældresamarbejde:

Der har været fokus på at forbedre kommunikationen med forældrene efter Corona, hvor flere ønsker større inddragelse i børnenes hverdag og arrangementer. Forældremøder samt brugen af "dialoghjulet" har bidraget til gode dialoger om børns udvikling, læring og trivsel. Bestyrelsen har arbejdet på at blive mere synlig og fungerer som ambassadør for de gode fortællinger. Forventningsafstemning i samarbejdet har været i fokus, men det er en udfordring, at forældrebestyrelsen ikke kan kommunikere direkte på Aula på tværs af afdelingerne.

### Den pædagogiske læreplan:

Den pædagogiske læreplan blev drøftet med fokus på læreprocesser og de 6 læreplanstemaer. Værktøjet "Hjernen og Hjertet," herunder "dialoghjulet", "motorikmodulet" og "sprogvurdering" bruges til at vurdere børns ressourcer og nærmeste udvikling. Generelt scorer børnene højt, hvilket viser tegn på god trivsel og læring. Der blev reflekteret over sammenhængen mellem læreplanen, det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse men det blev også nævnt, at der kan være faktorer, der påvirker dataenes brugbarhed.

### Sprogstimulerende læringsmiljøer:

De sidste to år har der været fokus på at udvikle de sprogstimulerende læringsmiljøer. Der iværksættes mange forskellige sprogindsatser for at støtte børnenes sproglige udvikling. Sprogvurderingerne viser en positiv udvikling hos børnene. Dog er der forskelle i resultaterne mellem de to huse, hvilket skaber nysgerrighed omkring de sproglige læringsmiljøer på tværs af afdelingerne. Dette kan inspirere til at arbejde mere målrettet med sprogudvikling. Der er også en interesse i at undersøge, om sang og rytme kan have en positiv effekt på børns sprog.

### Evalueringskultur:

Der er fokus på at skabe en systematisk, reflekteret og børnecentreret tilgang til pædagogik og læringsmiljøer. Kolbs læringscirkel bidrager til en cyklisk proces med konstant evaluering og tilpasning. PUF fungerer som et forum til faglig udvikling, og barnets inddragelse viser et fokus på børnenes oplevelser. Processen med datapakken til tilsynsmødet har bragt nye opmærksomhedspunkter frem, som kan styrke det pædagogiske arbejde med sammenhæng mellem læreplanen, læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling. Fremadrettet vil data derfor få større fokus i evalueringsprocesserne.

### Generelt:

Skjold og Rårup har et stærkt samarbejde og støtter hinanden i det pædagogiske arbejde. De deler ideer til aktiviteter, organisering og håndtering af både små og store udfordringer. Fælles personalemøder, ledelse og bestyrelse bidrager til, at medarbejderne kender hinanden godt og har en stor vilje til at hjælpe på tværs af afdelingerne.

Pædagogiske læringsmiljøer
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).</p> <p>Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.</p>

Observationer i tilsynet	
<p>Observationen fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i børnehaven fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.</p>	
Eksempler på områder hvor der synliggjort høj (god/fremragende) kvalitet i læringsmiljøerne:	Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne
<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er gode muligheder for både fysisk aktivitet og fordybelse indendørs.</li> <li>• Der er mange gode tematiserede områder, der understøtter leg indendørs.</li> <li>• Der er mange forskellige materialer tilgængelige for børnene i de forskellige områder.</li> <li>• Legepladsen udnyttes godt med mange muligheder for forskellige former for fysisk udfoldelse samt fordybelse.</li> </ul> <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der lægges tydeligt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en individuel person og forholder sig til det enkelte barn.</li> <li>• Det pædagogiske personales opmærksomhed er rettet mod børnene, og de er tilgængelige, understøttende og hjælper, hvor der er behov for det.</li> <li>• Det pædagogiske personale fungerer som vejledere, der guider børnene og er nysgerrige på børnenes intentioner.</li> </ul>	<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klar til leg på legepladsen</li> </ul> <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inddrage flere nuancer i kommunikationen i samspillet med børnene.</li> <li>• At have en opmærksomhed på at inddrage børneperspektivet i konflikthåndtering.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Børnene får mulighed for at forstå og deltage i sociale samspil og fællesskaber, både i vokseninitierede lege og aktiviteter samt i børneinitierede lege.</li> </ul> <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>God opdeling af børn og voksne.</li> <li>Der er gode betingelser for adgang til forskellige legeformer i institutionen.</li> <li>Børnene har mulighed for at engagere sig i længerevarende leg uden at blive afbrudt.</li> <li>Det pædagogiske personale skaber gode vilkår for legen og engagerer sig sammen med børnene i legen.</li> <li>Gode glidende overgange, der tager højde for børnenes behov.</li> </ul>	<p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortsæt det gode pædagogiske arbejde med at understøtte legemiljøer og aktiviteter, der fremmer børnenes udvikling,</li> <li>Overvej gerne, hvordan man yderligere kan styrke flere legeformer.</li> </ul>
<p>Hvilke processer er blevet igangsat i det videre arbejde?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Udendørs legemiljøer er på dagsorden hver gang til teammøder i børnehaven – med Kolbs læringscirkel og dataindsamling.</li> <li>Personalet arbejder med neuropsykologisk udviklingslege igennem videoer med Tea Thyrré Sørensen – bl.a. med fokus på relationer og konflikthåndtering (i video 3) samt NPU-lege og mødeøjeblikke. Dette arbejder vi med til alle p-møder og teammøder – understøttet af TCLT.</li> <li>Personalet har lavet legeskufferter med særligt indhold fx til sygdomsleg med plaster, papir til recepter, telefoner, stetoskop mv.</li> <li>Legehuset udenfor har fået borde/hylder, som man kan lave mad ved.</li> <li>Husets sprogansvarlig har lavet oplæg til et fælles p-møde om nuancerne i sproget.</li> </ul>	

### Relationer og måden vi er sammen med børn på

<p>Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anerkendelse</li> <li>Positive forventninger til alle</li> <li>Bevidnende og beskrivende ros foran børn og forældre</li> <li>Goddag/farvel til alle børn og forældre</li> <li>Inddrager alle børn i de daglige gøremål og i lege</li> </ul>
--	--

### Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer

<p>Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den voksne tilrettelægger læringsmiljøer hvor der er plads til alle, tilpasset det enkelte</li> <li>barns nuzo. evt. på tværs af vug./bhv. ved overgange.</li> <li>Den voksne deltager i leg på gulvet sammen med børnene – i øjenhøjde</li> </ul>
--	---

<p>Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opdeling i mindre grupper i løbet af hele dagen (også ydertimer) fx tur om eftermiddagen.</li> <li>• Sang og musik styrker fællesskabet</li> <li>• Børnepunkt til teammøder hver 2. uge</li> <li>• Relationscirklen (barn-voksen relation) til teammøder fører ofte til en drøftelse om barn-barn relationer</li> </ul>
---	--

Børneperspektiv og børnemiljø	
<p>Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?</p>	<p>Hvad de vil lege med – hvor og med hvem. Valgmuligheder – nogle gange kun to.</p>
<p>Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)</p>	<p>Lytter til børnenes udsagn, både spontant og når de bliver spurgt. Skaber ro og overblik, arbejder med støj, mulighed for lav/høj arousal-aktiviteter, forskellighed blandt personalet.</p>
<p>Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?</p>	<p>Fx igennem demokrati/afstemning. Her ved valg af leg til høstfesten.</p>

Forældresamarbejde	
<p>Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?</p>	<p>Igennem Aula-opslag og billeder, formidling til forældremøder, daglig kommunikation, billeder/tegninger på stuen, samtaler efter ½ år, 2 år, overgang fra vuggestue til børnehave, skolesamtale og ved behov – ud fra dialoghjulet.</p>
<p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?</p>	<p>Den bliver drøftet overordnet en gang årligt, hvert andet år med evaluering. Udvalgte punkter drøftes løbende når relevant. Plakater på stuerne.</p>
<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p>	<p>Høstgudstjeneste, støtteforening/legeplads, plejehjemmet, bedsteforældredag, forældrekafe, skolen, hallen, idrætsforeningen, fælde juletræ, sommerfest, besøg hos bondemænd eller lokale borgere.</p>

Den pædagogiske læreplan	
Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?	I gennem udvalgte temaer til p-møder fx børnesyn, kommunikation og sprog. Stuerne arbejder med flere af punkter løbende fx dannelse og kultur, æstetik og fællesskab i samarbejde med forandringsagenterne (en pædagog fra hver stue i de to huse).

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inddeling i små grupper</li> <li>• Babytegn – vi har også tegn i børnehaven fx et ventetegn, der bruges til børn der er ivrige for at fortælle noget, mens et andet barn er ved at sige noget.</li> </ul>
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne deltager i leg, og hjælper med at benævne ting i stedet for lyde og pege.</li> <li>• Piktogrammer med ord fx i garderoben og til spisning.</li> <li>• Legekufferter fx med eventyrfortælling (se billede og kuffert til tilsyn).</li> </ul>
Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?	<p>Vi har en sprogansvarlig i hver af vores huse – de mødes på tværs sammen med ledelsen og en sprog-repræsentant fra begge vuggestuer. Denne gruppe laver også oplæg til p-møder. I 2025 er det de sprogansvarlige, der starter hvert p-møde med check-in (I 2024 er det de motorikansvarlige).</p> <p>De sprogansvarlige har fast sparringstid på stuerne, og det er de sprogansvarlige, der drøfter evt. problemstillinger med logopæd til tilstedeværelsestid.</p>

Evaluerende tænkning	
Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det gør vi til teammøder – det er pædagogernes ansvar at evalueringen udføres.</li> <li>• Bruger data fra tidligere evalueringer.</li> </ul>
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Billeder og tegninger dokumenterer vores arbejde over for forældrene – Kolbs læringscirkel præsenteres nogle gange til</li> </ul>



<p>Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?</p> <p>Hvilke områder pædagogiske læringsmiljø vil I fremadrettet sætte mere fokus på?</p>	<p>forældrebestyrelsesmøder. Forældrebestyrelsen udarbejder også Kolbs læringscirkel.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resultatet af forældreundersøgelsen synliggøres over for forældrene på aula – forældrebestyrelsen arbejder med Kolbs ud fra resultatet.</li><li>• Inddragelse af forældrebestyrelsen i evaluering af læreplanen</li><li>• vores vision for mad og måltider skulle skrives ind i læreplanen</li><li>• Vores udviklingspunkter fra KIDS-analysen</li><li>• Børnenes stemmer, når vi evaluerer</li><li>• Data fra Hjernen og Hjertet</li></ul>
--	---